

Mgr. Szalay Zilizi Katalin

Munkakör: Óvodavezető

Pedagógus kategória: Óvodapedagógus

Karrier szint: Pedagógus 2. atesztációval

Tanulmányaimat a nyitrai Konstantin Filozófus Egyetemen végeztem, a Közép –európai Tanulmányok Karán. Magyar nyelvű óvodapedagógia szakon szereztem diplomát 2013-ban. Ezt követően folytattam tanulmányaimat és sikeresen megszereztem a magiszteri szintű diplomát is.

E közben a Zsigárdon, a magyar óvodában helyezkedtem el pedagógiai asszisztensként. Munkám során aktívan részt vettem a nevelő-oktató munka megvalósításában.

Feladataim közé tartozott a gyermekek támogatása a reggeli játékok során, a helyes higiéniai és étkezési szokások kialakításának segítése, az oktatási tevékenységekben való közreműködés, valamint a gyermekek kísérése és felügyelete a szabadban töltött idő alatt. Munkámat mindig felelősségteljesen, empatikusan és szakmai elhivatottsággal végeztem, amelyet az intézmény vezetése és fenntartója egyaránt pozitívan értékelt.

Ezt követően kezdő óvodapedagógusként folytattam pályafutásomat. Az adaptációs képzés sikeres elvégzése után önálló pedagógiai alkalmazottá váltam.

2014. május 1-jétől a deáki óvoda iskola-előkészítő csoportjának osztályfőnökeként dolgoztam. Ebben az időszakban lehetőségem nyílt szakmai tudásom és pedagógiai kompetenciáim továbbfejlesztésére egy jól felszerelt, inspiráló intézményi környezetben.

2015. szeptember 1-jétől a Vágsellyei Montessori magánóvodában dolgoztam önálló pedagógusként. Ekkor kezdtem el intenzíven foglalkozni a Montessori-pedagógiával. Máig hálával tartozom érte Mgr. Bergendi Gyöngyinek, az intézmény igazgatójának, akivel részt vettem az újonnan megnyíló óvoda szakmai alapjainak kialakításában, valamint a Montessori-elveknek megfelelő előkészített környezet megteremtésében. Számos szakmai továbbképzésen vettem részt, és több Montessori-pedagógiához kapcsolódó tanúsítványt szereztem.



2020-ban sikeresen teljesítettem az 1.atesztációs vizsgát a pedagógiai és szakmai alkalmazottakról szóló 138/2019. sz. törvény értelmében. A minősítési eljárás részeként elkészítettem és megvédtem szakmai portfóliómat egy háromtagú bizottság előtt, valamint sikeresen letettem a záró szóbeli vizsgát.

2021-ben részt vettem a Peredi Magyar Óvoda igazgatói állására kiírt pályázaton, ahol sikeresen elnyertem az intézményvezetői tisztséget. Az óvoda igazgatói feladatait 2021.02.01. óta látom el.

Ugyanebben az évben sikeresen elvégeztem a 90 órás funkcionális vezetőképző alap modulust, amely szakdolgozat-védéssel és háromtagú bizottság előtti záróvizsgával zárult. A képzés tartalma kiterjedt az oktatáspolitikára, az intézményirányítás jogi hátterére, az oktatási menedzsment és a pénzügyi menedzsment területeire.

2025 februárjáig sikeresen teljesítettem a Nemzeti Oktatási és Ifjúsági Intézet (NIVaM) komáromi központja által szervezett valamennyi kiegészítő vezetőképzési modult:

- Az iskola vagy oktatási intézmény értékelése és önértékelése – 50 óra (2025. február 6.)
- Projektmenedzsment – 30 óra (2024. július 3.)
- Emberi erőforrások vezetése az oktatási intézményekben – 40 óra (2023. május 24.)
- Önmenedzsment és vezetői etika – 30 óra (2023. május 3.)

2026. 7.1-én pedig 2. minősítésben részesültem. Az eljárás részeként elkészítettem és megvédtem a 2. szakmai portfóliómat egy háromtagú bizottság előtt, valamint sikeresen letettem a záró szóbeli vizsgát.

Szakmai pályafutásom során mindig kiemelt figyelmet fordítottam a folyamatos fejlődésre, az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazására és a minőségi intézményirányításra. Fontosnak tartom a biztonságos, szeretetteljes és inspiráló óvodai környezet megteremtését, a pedagógusok szakmai támogatását, valamint a családokkal és a helyi közösséggel való szoros együttműködés kialakítását és fenntartását.

Óvodapedagógusként az egyik legfontosabb célom, hogy a gyermekek örömmel és szeretettel érkezzenek minden nap az óvodába. Hogy olyan közeg vegye őket körül, ahol biztonságban érezhetik magukat, ahol elfogadás, türelem és szeretet veszi körül őket.

Hiszem, hogy minden gyermek egy kis külön világ, saját érdeklődéssel, saját tempóval és saját lehetőségekkel. A mi feladatunk nem az, hogy siettessük őket, hanem hogy olyan környezetet teremtsünk számukra, ahol belső motivációjukból, kíváncsiságukból fakadóan fedezhetik fel a világot és fejlődhetnek.

Szakmai fejlődésem érdekében rendszeresen részt veszek továbbképzéseken és szakmai műhelymunkákon. Több innovációs képzést is sikeresen elvégeztem, többek között a diagnosztika és a támogató intézkedések témakörében. Emellett aktualizációs képzésen is részt vettem, amely az „Egészséges talpak” program megvalósítására és a gyermekek egészséges mozgásfejlődésének támogatására irányult. A megszerzett ismereteket a mindennapi pedagógiai gyakorlatomban is alkalmazom, hozzájárulva a gyermekek egyéni szükségleteinek hatékonyabb felismeréséhez és fejlesztéséhez.”

Egészséges lábak – Továbbképzés A képzés célja a láb egészséges fejlődését támogató egészségügyi gyakorlatok alkalmazása volt. A gyakorlatban mindennap használom, elsősorban a reggeli tornák során. Nagyobb hangsúlyt fektetek a láb helyes fejlődésének támogatására, az óvodáskorú gyermekek számára megfelelő egészségügyi gyakorlatok alkalmazásával. A képzés teljes mértékben megfelelt az elvárásaimnak és a kitűzött céloknak. Kiegészítő segédanyagokat is kaptunk, amelyeket be tudok építeni a mindennapi munkámba. A megszerzett tudás alkalmazásával pedagógiai munkám színvonala tovább emelkedik.

Óvodáskorú gyermekek diagnosztikája a támogató intézkedések rendszerében –

Innovációs továbbképzés, 50 óra, Nivam KN biztosította (elvégeztem: 15.05.2024)

Az innovációs továbbképzést tudatosan választottam az 1.1., 1.2. és 1.3. kompetenciák fejlesztése érdekében. A képzés elvégzése után képes vagyok megfelelő pedagógiai diagnosztikai eszközöket választani, az így nyert adatok elemzését és értelmezését elkészíteni. Elemzem és értelmezem a diagnosztikai következtetéseket, illetve a multidiszciplináris

együttműködés keretében kommunikálom a feltárt eredményeket. A megszerzett kompetenciákat, rendszeresen alkalmazom a nevelési–oktatási folyamat során. A képzés megfelelt az elvárásaimnak és a kitűzött céloknak. Segédanyagokat is kaptunk, melyeket be tudok építeni a gyakorlatba. A megszerzett ismeretek alkalmazása tovább növeli pedagógiai munkám minőségét.

Óvodáskorú gyermekek támogatása egyéni sajátosságokkal –

Innovációs továbbképzés, 50 óra (NIVAM, Komárom), elvégeztem: 2023.12.15.

Az innovációs továbbképzést tudatosan választottam az 1.1., 1.2. és 1.3. kompetenciák fejlesztésére. A képzés elvégzése után képes vagyok elkészíteni a gyermek anamnéziséét – különösen OMJ-s gyermekek, trauma vagy más jelentős sajátosságok esetén –, továbbá biztonságos környezetet kialakítani, valamint megfelelő eszközöket kiválasztani az óvodáskorú gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva. Képes vagyok ezek alkalmazását a gyermek igényeinek tiszteletben tartásával megindokolni. A megszerzett kompetenciákat használok a nevelési–oktatási folyamat során. A képzés elvárásaimnak megfelelő volt, a kitűzött célokat teljesítette. Segédanyagokat is kaptunk, amelyeket a gyakorlatban alkalmazni tudok. A megszerzett ismeretek alkalmazásával pedagógiai munkám minősége tovább növekszik.

A portfólió alkalmazása a pedagógus szakmai önfejlesztésének folyamatában -

Innovációs képzés, 50 óra, Nivam KN biztosította, (elvégeztem: 2025.12.15)

Tudatosan választottam, mert szerettem volna továbbfejleszteni szakmai kompetenciáimat, különösen a **3.1-es kompetencia terület**hez kapcsolódóan.

További célom volt, hogy megtanuljam saját pedagógiai munkám dokumentumait rendszerezetten összeállítani és olyan módon strukturálni, hogy azok hitelesen tükrözzék szakmai kompetenciáimat. Emellett fontosnak tartottam, hogy képes legyek ezekre reflektálni, és a portfóliót a szakmai önreflexió, valamint a folyamatos szakmai fejlődésem eszközeként használni.

A képzés hozzájárult ahhoz, hogy tudatosabban építsem fel szakmai portfóliómat, átláthatóbban dokumentáljam pedagógiai tevékenységemet, valamint felismerjem az

önreflexió szerepét a minőségi pedagógiai munka és az élethosszig tartó szakmai fejlődés szempontjából.

- Célom az volt, hogy az elkészített portfólió egységes, átgondolt és rendszerezett módon mutassa be szakmai munkámat, valamint igazolja a pedagóguskompetenciák teljesítését.
- Számomra fontos, hogy a munkám eredményei **dokumentáltak és visszakövethetők legyenek**. A dokumentumok rendszerezése és megőrzése nem pusztán adminisztratív feladat, hanem a **szakmai igényességem** része, amely tükrözi a munkához való hozzáállásomat.

Vezető pedagógusként örömmel osztom meg ezeket a tapasztalatokat kollégáimmal is. Azok a kérdések, amelyek korábban számomra bizonytalanságot okoztak, ma már olyan **szakmai területek**, ahol magabiztosan tudok segítséget nyújtani.

OSOBNÁ VZDELÁVACIA PLATFORMA/ SZEMÉLYES SZAKMAI FEJLŐDÉSI PLATFORMOM:

2. atestácia (Nivam KN), 1.7.2026

Funkčné vzdelávanie

ZÁKLADNÝ MODUL FUNKČNÉHO VZDELÁVANIA v rozsahu 90 hodín, **14.09.2021**

Rozširujúci modul programu funkčného vzdelávania:

1. Evalvácia a autoevalvácia školy alebo ŠZ, v rozsahu 50 hodín, (NIVAM, KN), **06.02.2025**
2. Projektový manažment, v rozsahu 30 hodín (NIVAM, KN), **03.07.2024**
3. Vedenie ľudí v škole a v ŠZ, v rozsahu 40 h.odín, (NIVAM, KN), **24.5.2023**
4. Sebariadenie a manažérska etika v rozsahu 30 h., (NIVAM, KN), **03.05. 2023**

Inovačné vzdelávanie:

1. Diagnostika detí predškolského veku v systéme podporných opatrení, v rozsahu 50 hodín, (NIVAM, KN), **15.03.2024**
2. Podpora dieťaťa predškolského veku s individuálnymi osobitosťami, v rozsahu 50 hodín, (NIVAM, KN), **15.12.2023**
3. Podpora rozvíjania kreatívneho myslenia, v rozsahu 50 hodín, (NIVAM, KN), **06.06.2022**
4. Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca, v rozsahu 50 hodín , NIVaM, KN, 1.9.2025 – 17.12.2025

Prvá atestácia (MPC, BA), 27.11.2020

Vysokoškolské vzdelávanie 2. stupňa: UČITELSTVO PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VJM, UKF v Nitre, 01.09.2013–27.05.2015

Vysokoškolské vzdelávanie 1. stupňa:

PREDŠKOLSKÁ A ELEMENTÁRNA PEDAGOGIKA S VJM, UKF v Nitre, 01.09.2010–05.06.2013

Vysokoškolské vzdelávanie 2. stupňa:

Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie s VJM, UKF v Nitre, 2015

Ďalšie vzdelávanie:

1. Praktické ukážky a možnosti využitia digitálnych technológií, v rozsahu 90 minút, seminár **27.01. 2023**
2. Využívanie digitálnych technológií v MŠ, v rozsahu 12 hodín, šk.rok: **2022/2023**
3. Aktivity každodenného života, senzomotorický materiál a montessori filozofia – zamerané na prácu s deťmi od 0 do 6 rokov. v rozsahu 18 hodín , **2.10.2022**
4. Využívanie prvky montessori pedagogiky v MŠ, v rozsahu: 8 hodín, šk.rok: **2022/2023**
5. Objavujeme, experimentujeme, bádame v MŠ, v rozsahu 1,5 hodín, Pro Solution, **14.06.2022**
6. Montessori aktivity pre deti od 3 rokov, v rozsahu 60 minút, Vedomosti do vrečka, **23.11.2021**
7. Rozvoj matematických predstáv detí od 3 rokov, v rozsahu 60 minút, Vedomosti do vrečka, **18.11.2021**
8. Zdravé nôžky v škôlke a doma, v rozsahu 90 minút Pro Solution, **26.10.2021**
9. Pravidlá cvičenia s prvkami hudobnej dramatiky – hravo aj zdravo, v rozsahu 90 minút , **21.10.2021**
10. Implementácia základov farebnej solmizácie a hry na hudobnom nástroji v zážitkovom učení v predškolskej výchove, v rozsahu 1 hodín, COMENIUS Pedagogický Inštitút, **31.08.2021**

Montessori kurzy:

1. Montessori 0-3 roky – Ako na to? - **pod vedením lektorky Marcely Gregorovičovej**
2. Montessori seminár 6 - 18 mesiacov - ako drobca naučiť myslieť - **pod vedením lektorky Marcely Gregorovičovej**
3. **Montessori 18 – 36 mesiacov – malý veľký pomocník – rozvoj zmyslov a jazyka - pod vedením lektorky Marcely Gregorovičovej**
4. **Montessori 18 – 36 mesiacov – ako sa spolu hrať a pritom rásť – rozvoj zmyslov a jazyka - pod vedením lektorky Marcely Gregorovičovej**
5. Montessori 2,5 – 4 roky – ako ďalej? - **pod vedením lektorky Marcely Gregorovičovej**
6. 1.stupeň: "Aktivity každodenného života" pre vek 0 – 6 rokov s Dr. Evou Štarkovou
7. 2.stupeň: "Rozvíjanie zmyslov" pre vek 0 – 6 rokov s PaedDr. Evou Štarkovou