

Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda

Tešedíkovo 153- Pered

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Vydala:

.....
Mgr. Katarína Szalayová Ziliziová
riaditeľka mš

2026

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠkVP je základným kurikulárnym dokumentom materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Výchova a vzdelávanie v materských školách sa v súlade s § 7 ods. 1 školského zákona uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu a nie podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Je východiskom pre každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľky.

- **rešpektuje** vývinové osobitosti detí predškolského veku,
- **zohľadňuje** vlastné ciele, poslanie a zameranie materskej školy,
- **akceptuje** priestorové, materiálno-technické a personálne podmienky materskej školy (vonkajšie i vnútorné; blízke i vzdialenejšie),
- **vytvára** priestor na uplatňovanie takého štýlu výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý pozitívne ovplyvňuje učenie sa detí a ich vzdelávacie výsledky,
- **ovplyvňuje** pozitívne celkovú klímu a kultúru materskej školy.

Legislatívne východiská:

1. Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu – Aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2026 2026/10391:1-A3700
2. **§ 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov**
3. Štátny vzdelávací program
4. Odborné informácie z relevantných webových sídiel (napr. Domov | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky, Národný inštitút vzdelávania a mládeže)
5. KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7
6. HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1
7. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
8. Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Tvorba školského vzdelávacieho programu:

- sa riadi požiadavkami školského zákona a platným štátnym vzdelávacím programom,
- vychádza z cieľov a zamerania konkrétnej materskej školy.

ÚVOD

Školský vzdelávací program podľa § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy.

Tvorba školského vzdelávacieho programu - sa riadi požiadavkami školského zákona a platným štátnym vzdelávacím programom, - vychádza z cieľov a zamerania konkrétnej materskej školy. Na základe toho – sme vypracovali ŠkVP – s názvom: **Csicsergő kis csapat.**

Za vypracovanie a dodržiavanie školského vzdelávacieho programu v súlade s platným právnym stavom zodpovedá **riaditeľ** školy.

Školský vzdelávací program zverejní riaditeľ školy do 60 dní od jeho schválenia (teda od jeho vydania):

- na verejne prístupnom mieste,*
- na webovom sídle školy*
- webovom sídle určenom ministerstvom školstva.*

ÚVODNÁ TABUĽKA

NÁZOV ŠkVP:	Csicsergő Kis Csapat
STUPEŇ VZDELANIA:	Predprimárne vzdelávanie
DEŽKA ŠTÚDIA:	3 – 4 roky „§ 28a (1) Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné a trvá jeden školský rok.“
FORMÝ A VÝCHOVY VZDELÁVANIA:	Celodenná
VYUČOVACÍ JAZYK:	Maďarský jazyk
PREROKOVANÝ V PEDAGOGICKEJ RADE:	
PREROKOVANÝ V RADE ŠKOLY:	
VYDANÝ DŇA:	

Obsah

1.	Názov školského vzdelávacieho programu	7
2.	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	7
	Vlastné zameranie školy	9
3.	Stupeň vzdelania	12
4.	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	12
5.	Učebné osnovy	13
6.	Vyučovací jazyk	17
7.	Systém podpory detí v súlade s princípmi INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA ...	18
8.	Stratégia DIGITÁLNEJ transformácie vzdelávania	23

PRÍLOHA:

1. Príloha č. 1: Rozvrhnutie obsahových celkov a tém

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Csicsergő Kis Csapat

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

V našej materskej škole sme si stanovili vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Snahou našej materskej školy je rozvíjať u detí, ale aj v personálnej oblasti tieto hodnoty:

HODNOTY:

Vzájomná úcta, rešpekt, zodpovednosť, aktívna sebarealizácia, prospech seba a iných, otvorenosť, spolupráca medzi zamestnancami, tolerantné riešenie konfliktov, dobrá komunikácia.

1. **empatia** – členovia materskej školy spracovávajú aj neverbálne signály druhého, snažia sa vycítiť a pochopiť druhého, aj keď svoje emócie nevyjadrujú v slovách priamym spôsobom
2. **otvorenosť** – zamestnanci MŠ sú otvorení novým myšlienkam a majú záujem vzdelávať sa
3. **tolerantné riešenie konfliktov** – kolegovia majú záujem tolerantne riešiť konflikty medzi sebou
4. **vzájomná úcta** – medzi kolegami je vzájomná úcta, ktorá je najzákladnejšou podmienkou hodnôt „spolužitia“
5. **dobrá komunikácia** – aktívna, úprimná, otvorená a kvalitná komunikácia medzi deťmi a PZ, rodičmi a PZ a nepedagogickými a PZ.

POSLANIE:

Poslaním našej MŠ je pripraviť detí na praktický život, aby boli samostatné, empatické, zodpovedné, aby mali sebadôveru a budovali svoju inteligenciu v pripravenom, láskyplnom prostredí v ktorom nájdu pocit bezpečia a istoty, ktoré im poskytnú množstvo pozitívnych zážitkov v duchu metódy Montessori pedagogiky.

Rešpektujúc všeobecné ciele ako aj hodnoty, ktoré naša materská škola uznáva, sme si vytýčili **vlastné ciele materskej školy:**

CIELE:

- napĺňať u dieťaťa potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- individuálnym prístupom podporiť dieťa v plynulej adaptácii na zmenené prostredie - život v materskej škole,
- rozvíjať si kľúčové kompetencie a dosiahnuť školskú spôsobilosť,
- utvárať si základy záujmu o poznávanie a učenie sa,
- umožniť napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- konať zodpovedne a kooperovať v skupine rovesníkov,
- uplatňovať individuálne zručnosti,
- prejavovať pozitívny záujem o prírodu a ochranu životného prostredia,
- vytvoriť základy ochrany vlastného zdravia i zdravia iných,
- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- rozvíjať svoju osobnosť, pozitívnu hodnotovú orientáciu, seberealizáciu na z
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- zážitkovým učením získať základné informácie o tom, ako sa majú správať na ceste, pri hrách a v dopravnom prostriedku,

- vytvoriť deťom podmienky na vzdelávanie sa v dopravnej výchove (udržiavať v dobrom technickom stave dopravné ihrisko, kolobežky, odrážadlá a iné detské dopravné prostriedky,
- pripraviť detí na budúci samostatný a zodpovedný pohyb na cestách a v blízkom okolí,
- výchovno-vzdelávacie ciele plniť v spolupráci so zriaďovateľom, rodinou a inými inštitúciami.
- + uplatniť prvky Montessori pedagogiky, zamerané na aktivity praktického života: cvičenia starostlivosti o seba, starostlivosť o prostredie, manipulácia s rôznymi predmetmi, prenášanie, zdvorilosť a slušné spôsoby
- + pripraviť detí na praktický život, aby boli samostatné, mali sebadôveru a budovali svoju inteligenciu
- + viesť deti k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, byť aktívny, zodpovedný, čestný, samostatný, pracovať spoločne v tíme, vzájomne sa rešpektovať, byť nápaditý, dokázať riešiť problémy
- + aby dieťa vlastnými silami a svojim tempom získalo nové vedomosti a schopnosti, pričom sa mu vytvoria tie najlepšie podmienky.
- + aby materská škola bola školou, ktorá podporuje zdravý vývin dieťaťa a ich túžbu ukázať, čo všetko dokážu a vedia.

Pri všetkých činnostiach budú učiteľky podľa možností aktuálne prihliadať na vlastné ciele tak, aby sa efektívne plnili a to aj keď tieto nemusia byť písomne v plánoch zaznamenané.

Vlastné zameranie školy

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj v spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce.

VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY:

Pomôcť dieťaťu rozvíjať sa prostredníctvom samostatnosti, získať vlastnými silami a svojim tempom nové vedomosti a schopnosti vo vhodne pripravenom prostredí, aby mali potenciál rozvíjať vnútornú motiváciu, koncentráciu a podporovať radosť z činnosti. Našou víziou je, aby deti prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu úloh v neskoršom období.

Naším zameraním je **pripraviť detí na praktický život s Montessori metódami** a vytvoriť čo najlepšiu výchovno-vzdelávaciu **klímu** s dôrazom na **rozvoj samostatnosti, tvorivosti, v ktorej sa realizuje učenie cez vlastné zážitky, skúsenosti bádania a experimentovania. Viest' deti k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, byť aktívny, zodpovedný, čestný, pracovať samostatne, spoločne a v tíme, vzájomne sa rešpektovať, byť nápaditý a dokázať riešiť problémy.** Kladieme dôraz na rozvoj vlastného potenciálu detí, kde je hlavným prostriedkom **hra**. Dôraz kladieme aj na **ľudové hry, piesne, a hudobno-pohybové hry**.

Toto zameranie podnecuje zdravý rast a správny psychomotorický vývin detí. Majú veľký prínos, nakoľko dieťa rozvíja si koncentráciu, zlepšuje koordináciu pohybov, učí sa samostatnosti, pripravuje sa na zmyslovú výchovu, pripravuje sa na jazykovú výchovu. Rastie deťom sebavedomie, sú pokojnejšie a spokojnejšie a postupne nezávislé od pomoci dospelých, čo je pre nich úžasný pocit.

Profilácia našej materskej školy je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a na každodenný život v spoločnosti. U detí formujeme tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a tradičné hodnotové orientácie. Umožňujeme deťom získať **vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach** pričom dávame šancu každému dieťaťu, aby sa rozvíjalo podľa svojich schopností a možností a aby mu bolo umožnené zažiť **úspech**.

Hlavnou snahou je vytvoriť pre deti vhodne pripravené prostredie:

- a) kde cítia dôveru, bezpečie a *priateľskú atmosféru*,
- b) kde nájdu dostatok podnetov *skúmať svet okolo*
- c) kde sa budú učiť *riešiť problémy* s ohľadom na potreby svoje aj ostatných

- d) estetické a stimulujúce prostredie – *bohaté na knihy, obrázkový, výtvarný, hudobný a didaktický materiál, reflektujúci obsah konkrétneho vzdelávania,*
- e) podnetného prostredia s prvkami *pred-čitateľskej gramotnosti,*
- f) spolupracovať s rodinou – spoločné podujatia, informovanosť, poradenská činnosť
- g) naučiť deti využívať čo najsamostatnejšie dostupnú *digitálnu techniku,* efektívne ju využívať na učenie a spoznávanie sveta.

Iba dieťa, ktoré sa bude cítiť spokojné a v bezpečí sa môže zdravo rozvíjať a efektívne učiť. Pedagóg je pre dieťa partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu, rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa

V edukačnom procese uprednostňujeme a uplatňujeme okrem - **tradičných metód** (názornosti, vysvetľovania, hodnotenia, praktickej činnosti, kladného vzoru, cvičenia a navykania, rozhovoru) aj - **aktivizačné metódy** (didaktické hry, diskusné metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, hranie rolí, tvorivá dramatika a dramatické hry).

V materskej škole využívame aj:

- **moderné stratégie výchovy a vzdelávania** (individuálny prístup, zážitkové učenie, úzka spolupráca s rodinou dieťaťa)
- **rôzne formy práce** (frontálne individuálne, skupinové, dlhodobé, krátkodobé, organizované, spontánne, pravidelné – stále činnosti, nepravidelné – príležitostné, jednorázové – výnimočné aktivity, sezónne činnosti)

Za plnenie pedagogického zámeru školy zodpovedajú pedagogickí zamestnanci.

Aktivity so zameraním na dopravnú výchovu

Dopravná výchova v materskej škole nie je o výučbe a znalosti dopravných značiek a pravidiel, ale predovšetkým o rozvoji všetkých zmyslov, ktoré dieťa ako účastník cestnej premávky nevyhnutne potrebuje. Ak sa deti naučia, že aj keď sa hrajú musia vnímať kamaráta, rešpektovať ho, dodržiavať pravidlá hry, rozvíjame u nich ich životné postoje, ktoré budú môcť uplatňovať pri pohybe v dopravnom prostredí (Pospíšilová 2013). V podmienkach materskej školy plánujeme rozvíjať dopravnú gramotnosť hlavne:

- využívaním dopravného ihriska,
- spoluprácou rodiny a školy,

- spoluprácou s dennými aktivitami a plánovaním so zameraním na samostatnosť ako chodcov tak aj účastníkov v cestnej premávke,
- projektami so zameraním na starostlivosť o dopravné ihrisko a materiálne – technické vybavenie pre deti (kolobežky, odrážadlá, bicykle a podobne)
- integrovaním výkonových štandardov z iných vzdelávacích oblastí (okrem Človek a spoločnosť) do výchovno-vzdelávacieho procesu.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného **roka** vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. (§ 16 ods. 2 školského zákona).

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. *(Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách)*

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Podľa nového zákona **209/2019 Z. z** pred povinnou školskou dochádzkou **predprimárne vzdelávanie je povinné a trvá jeden školský rok.**

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa **od troch rokov veku; výnimočne možno** prijať dieťa **od dovŕšenia dvoch rokov veku.** Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné.

Dieťa môže byť do materskej školy prijaté k začiatku školského roka ale aj v priebehu školského roka.

S účinnosťou od 1. septembra 2021 **je pre každé dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné.**

Od 1. septembra 2021 do 31. augusta 2028 môžu deti povinné predprimárne vzdelávanie plniť aj v zariadení predprimárneho vzdelávania podľa § 1611 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších prepisov.

V zariadeniach predprimárneho vzdelávania plnia povinné predprimárne vzdelávanie len deti, ktoré:

- dovърšili 5 rokov veku do 31. 08. príslušného kalendárneho roku, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom pre ne bude predprimárne vzdelávanie povinné,
- v príslušnom školskom roku pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR. (Bližšie pozri: <http://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>)

Učebné osnovy sú rozdelené do mesačných tematických celkov. Pre prehľadnejšie plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v dosahovaní cieľov sú výkonové štandardy podľa jednotlivých tém ďalej rozdelené do týždenných celkov.

Každá téma má konkrétne zameranie a obsah. Výkonové štandardy v obsahových celkoch a témach sa plnia formou denných činností a to: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, popoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity. Časové trvanie obsahového celku je spravidla tri mesiace.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti:

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je prispôsobené schopnostiam a zručnostiam detí triede. Voľba konkrétnej témy je uvedený na každý týždeň v školskom vzdelávacom programe. Učiteľka výchovno-vzdelávacie činnosti plánuje pre všetky organizačné formy – hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Nie je potrebné plánovať cielené vzdelávacie aktivity k činnostiam, ku ktorým dochádza v prirodzených každodenných situáciách, ako sú činnosti spojené s hygienou, stravovaním, sebaobslouhou a komunikáciou. Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Samostatne si volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Učebné osnovy sa vypracúvajú na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka). V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Učebné osnovy: - určujú rozsah výchovy a vzdelávania – plnia programovú funkciu,, nevypracúvajú sa ako definitívne, nemenné, môžu sa dopĺňať a upravovať za vopred určených podmienok, plnia orientačnú funkciu, sú záväzkom pre všetky učiteľky konkrétnej materskej školy, plnia normatívnu funkciu.

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je rozdelený do nasledovných vzdelávacích oblastí:

- **Jazyk a komunikácia** – hlavným cieľom je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.
- **Matematika a práca s informáciami** – hlavným cieľom je poskytnúť základy matematických a informačných poznatkov a zručností pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania.
- **Človek a príroda** – hlavným cieľom je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti.

- **Človek a spoločnosť** – hlavným cieľom je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.
- **Človek a svet práce** – hlavným cieľom je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.
- **Umenie a kultúra** – má dve základné oblasti:
 - a **Hudobnú výchovu** – hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné zručnosti, schopnosti a návyky, ktoré sa stanú základom pre ďalšie plnohodnotné zmocňovanie hudby.
 - b **Výtvarnú výchovu** – hlavným cieľom je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali fantáziu, tvorivosť, získali a rozvíjali elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.
- **Zdravie a pohyb** – hlavným cieľom je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

Odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí s časovou frekvenciou na jeden mesiac

	Dopoludňajšie ciele aktivity	PCVA
Jazyk a komunikácia	6	Disponibilné pre mš
Matematika a práca s informáciami	6	Disponibilné pre mš
Zdravie a pohyb	4	Disponibilné pre mš
Človek a príroda	4	Disponibilné pre mš
Umenie a kultúra	6	Disponibilné pre mš
Človek a spoločnosť	4	Disponibilné pre mš
Človek a svet práce	4	Disponibilné pre mš

Učebné osnovy máme vypracované v podobe obsahových celkov/projektov, s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku.

Denný poriadok

ČAS	ČINNOST'
6:30 – 9:00	Hry a hrové činnosti podľa výberu detí Ranný kruh Komunikácia v štátnom jazyku Zdravotné cvičenie
9:00 – 9:30	Činnosti zabezpečujúce životosprávu: osobná hygiena, desiata
9:30-10:00	Vzdelávacia aktivita , zameraná na rozvíjanie vzdelávacích oblastí: ➤ Jazyk a komunikácia ➤ Matematika a práca s informáciami ➤ Človek a príroda ➤ Umenie a kultúra, ➤ Človek a spoločnosť ➤ Človek a svet práce ➤ Zdravie a pohyb
10:00-11:30	Pobyt vonku- vychádzka, školský dvor, detské ihrisko
11:30 -14:30	Činnosti zabezpečujúce životosprávu: (osobná hygiena, OBED) ODPOČINOK ➤ Mladšie deti: odpočinok, spánok s obľúbenou hračkou ➤ Staršie deti: odpočinok sa postupne skracuje (<i>majú / môžu mať podľa potreby opakovanie a upevňovanie vzdelávacích aktivít, a komunikáciu v štátnom jazyku.</i>)
14:30- 15:00	Činnosti zabezpečujúce životosprávu: osobná hygiena. Olovrant
Do 16:30	Hry a hrové činnosti podľa výberu detí Odchádzanie

Deti s PPV – **odpočinok sa postupne skracuje. Majú / môžu mať podľa potreby opakovanie a upevňovanie vzdelávacích aktivít, a komunikáciu v štátnom jazyku.** Okrem toho rozvíjajú: JEMNÚ MOTORIKU, PRÍRODOVEDNÚ GRAMOTNOSŤ, DIGITAL. KOMPETENCIE JAZYKOVÚ / PREDČITATEĽSKÚ GRAMOTNOSŤ, BÁDAJÚ/ EXPERIMENTUJÚ,.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je jazyk národnostných menšín: **maďarský jazyk**.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

a. Inkluzívny prístup materskej školy k vzdelávaniu detí

Naša škola vychádza z presvedčenia, že každé dieťa má právo na prijatie, rešpekt, podporu a primerané podmienky na učenie a rozvoj. Inkluzívny prístup nevnímame ako osobitnú oblasť oddelenú od bežného života školy, ale ako prirodzený spôsob organizovania pedagogickej práce, komunikácie a spolupráce s deťmi a ich rodinami.

Pre našu materskú školu hlavnou snahou je pomôcť dieťaťu rozvíjať sa prostredníctvom kreativity a samostatnosti, získať vlastnými silami a svojim tempom nové vedomosti a schopnosti **vo vhodne pripravenom prostredí**, aby mali **potenciál rozvíjať vnútornú motiváciu, koncentráciu a podporovať radosť z činnosti**.

b. Rast PZ / školenie pedagogických zamestnancov

Naša materská škola zároveň vytvára priestor na profesijný rast pedagogických zamestnancov. Podporujeme odborné vzdelávanie a zdieľanie skúseností, pretože kvalitné inkluzívne prostredie vzniká tam, kde sa rozvíjajú nielen deti, ale aj dospelí, ktorí ich sprevádzajú.

Pedagogickí zamestnanci našej materskej školy sa pravidelne zapájajú do ďalšieho vzdelávania s cieľom zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a podporovať inkluzívne prostredie v materskej škole.

V roku 2023 sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili **10-hodinového aktualizáčného vzdelávania**, ktorého hlavným cieľom bolo *využívať zmysluplne a efektívne pre rozvoj školy inkluzívne hodnoty*.

Riaditeľka materskej školy sa zároveň zúčastnila troch **50-hodinových inovačných vzdelávaní**, ktoré sú zamerané na podporu inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku:

- **Podpora dieťaťa predškolského veku s individuálnymi osobitosťami**
- **Diagnostika detí predškolského veku v systéme podporných opatrení**

- **Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov** (absolvované spoločne s pedagogickou kolegyňou)

Okrem toho sa pedagogickí zamestnanci priebežne vzdelávajú aj v oblasti **Montessori pedagogiky**, ktorej princípy podporujú individuálny prístup k deťom, rozvoj samostatnosti a rešpektovanie ich individuálneho tempa a potrieb.

c. **Spolupráca s poradenskými zariadeniami**

Materská škola aktívne spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie v Šali (CPPaP). Spolupráca je zameraná najmä na diagnostiku školskej pripravenosti detí, odborné poradenstvo pre pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov, ako aj na riešenie výchovno-vzdelávacích ťažkostí detí.

V prípade potreby škola sprostredkúva odborné vyšetrenia detí a realizuje odporúčania odborníkov v edukačnom procese.

Cieľom spolupráce je zabezpečiť optimálny rozvoj osobnosti dieťaťa a podporiť jeho úspešnú adaptáciu na školské prostredie.

d. **Podpora a rodina**

Potreby detí poznávame prostredníctvom každodenného pozorovania, rozhovorov, pedagogickej reflexie a spolupráce s rodinou. Ak dieťa potrebuje väčšiu mieru podpory, škola hľadá vhodné riešenia v spolupráci so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj s odborníkmi. Za dôležitú súčasť inkluzívneho vzdelávania považujeme aj **partnerskú spoluprácu s rodinou**. Rodičov vnímame ako významných partnerov, ktorí poznajú svoje dieťa a môžu škole pomôcť lepšie porozumieť jeho potrebám.

Naša materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí, ako aj na komunikáciu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, ktoré týmto deťom poskytujú podporné služby.

e. Prispôsobenie aktivít

V výchovno -vzdelávacom procese rešpektujeme, že deti sa od seba odlišujú v tempe učenia, spôsobe zapájania sa do činností, miere samostatnosti, úrovni komunikácie či v potrebe podpory. Z tohto dôvodu učiteľky plánujú činnosti tak, aby boli prístupné pre rôzne deti. Pri aktivitách využívajú viacero foriem vysvetlenia, názorné pomôcky, praktické činnosti, prácu vo dvojiciach a skupinách, možnosť voľby a primerané úpravy zadania.

Z môjho pohľadu je dôležité aby deti vybrali pomôcku a aktivitu na základe vlastnej vnútornej motivácie aby uspokojili svoje vnútorné potreby. Na základe mojich skúseností učiteľka má **zabezpečiť vhodne pripravené prostredie**, kde deti majú na výber, ale konkrétne činnosti dieťa si má vybrať samé, podľa toho aké senzitivne obdobie prežíva.

Pre mňa **vhodne pripravené prostredie** znamená, že všetky pomôcky, materiály sú viditeľné v otvorených policiach, aby s nimi mohli pracovať vtedy, keď majú vnútornú motiváciu. Prostredie triedy je svetlé, estetické, harmonické a čisté. Na stenách visia obrázky vo výške očí dieťaťa a nie učiteľa. V miestnosti sú viaceré kútiky, ktoré zabezpečujú priestor pre špecifické činnosti, napríklad pre prípravu jedla, či umývanie riadov, kútik pre pranie, čítanie, oddych, tvorenie, prácu s rastlinami. V poličkách nájdeme aktivity pre praktický život, zmyslovú oblasť, jazyk, matematiku, kultúrne predmety.

Keď vidím, že dieťa dlho púšťa vodu v kúpeľni a hrá sa s vodou, nebudem, ho potrestať, ale dám mu na výber z rôznych tvz. mokrých aktivít. Či to bude prelievanie, naberaanie s lyžičkou, naberačkou, alebo umývanie zrkadla to je jedno, ale musím brať do pozornosti , že dieťa potrebuje pracovať s vodou. Niekedy deti to robia dlho, aj viac dní po sebe dokola a dokola, ale to musíme nechať. **Keď jeho vnútorné potreby už budú uspokojené**, dieťa si vyberie niečo iné samé.

Druhým príkladom by som uviedla kreslenie alebo grafomotorické úlohy na pracovných listoch. Darmo budem chcieť, aby dieťa nakreslilo niečo, ak ho kreslenie ešte nebaví, lebo nemá ešte rozvíjanú jemnú motoriku, nedrží ceruzku správne, alebo má problém so sedením v pokoji, ale môžem mu ponúknuť rôzne iné možnosti, ktoré tak isto zapnú viac impulzov v hlave a rozvíjajú jemnú motoriku bez ceruzky. **Napríklad: madžgať kinetický piesok, rôzne látky, povrchy, šiť so špeciálnou ihlou, navliekať korále, skladať rôzne skladačky, vešať šaty, prať uteráky, žehliť šiat, náhodne strihať, potom už strihať podľa čiary, krájať ovocia a zeleniny, natierať chlieb a podobne.**

Čím viac zmyslov zapnem, tým viac impulzov dostane dieťa. Je dôležité klásť veľký dôraz na zmyslové vnímanie a pripraviť herňu v materskej škole tak, aby deti mali na výber rozvíjať aj svoje zmysly.

Každé dieťa má svoj čas, kedy je na niečo zrelé.! Každé dieťa sa vyvíja inak!

Vždy nám vysielajú signály, ktoré by sme nemali ignorovať, ale byť k ich správaniu všímaví. Umožní nám to pochopiť príčiny, prečo sa dieťa správa nejakým spôsobom. Každé dieťa sa v inom čase naučí chodiť, hovoriť, čítať i počítať a tento fakt by sme mali prijať a deťom dôverovať, že sú schopné. Počas hry a hrových činností podľa výberu detí ja, ako učiteľka som hlavne pozorovateľom a sledujem kto ako sa správa, ako dlho vydrží pri hre, aké hry preferuje, odloží alebo neodloží pomôcku po ukončení hry, ktorú ruku používa prvotne a podobné.

Kladiem veľký dôraz na rozvoj zmyslov a na pohyb. Už som sa naučila, že darmo chcem, aby dieťa nakreslilo niečo, ak ho kreslenie ešte nebaví, lebo nemá ešte rozvíjanú jemnú motoriku, nedrží ceruzku správne, alebo má problém so sedením v pokoji. Ale môžem mu ponúknuť rôzne iné možnosti, ktoré tak isto zapnú viac impulzov v hlave a rozvíjajú jemnú motoriku bez ceruzky. Napríklad: mažgať kinetický piesok, rôzne látky, povrchy, šiť so špeciálnou ihlou, navliekať korále, skladať rôzne skladačky, vešať šaty, prať uteráky, žehliť šiat, náhodne strihať, potom už strihať podľa čiary, krájať ovocia a zeleniny, natierať chlieb a podobne. Čím viac zmyslov zapnem, tým viac impulzov dostane dieťa.

Napríklad:

- **hmat** – rôzne látky, hmatové dosičky (rôzne povrchy), teplotné valčeky, plastelíny
- **čuch** – čuchové dózy na párovanie aj so zatvorenými očami
- **sluch** – zvukové valčeky, zvončeky – párovať ich, rozoznať hlboký a vysoký tón
- **chuť**- degustačné flaštičky na párovanie a rozoznávanie chuťového vnemu
- **zrak** – farby, tvary...





Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú rôzne formy špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie. Jedným z nástrojov takéhoto rozvoja je individualizácia vzdelávacích programov pre tieto deti. Podmienkou vytvárania týchto programov je kvalitná **pedagogická diagnostika**.

Naša materská škola je schopná podľa možnosti odstrániť bariéry, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie nielen detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

8. Stratégia DIGITÁLNEJ transformácie vzdelávania

V rámci skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu sa pedagogickí zamestnanci zameriavajú aj na **zmysluplné využívanie digitálnych technológií v procese učenia sa detí**. Dôraz sa kladie najmä na **vhodný a primeraný výber digitálnych technológií**, ktoré podporujú rozvoj poznatkov, zručností a spôsobilostí detí v predprimárnom vzdelávaní.

Digitálne technológie sú využívané tak, aby primeraným spôsobom podporovali aktívne učenie detí, ich tvorivosť, spoluprácu a rozvoj digitálnych kompetencií.

1. **Pedagogickí zamestnanci MŠ** absolvovali 12 hodinové aktualizačné vzdelávanie, počas ktorej získali profesijné kompetencie nasledovné:

Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania	Absolvent aktualizačného vzdelávania dokáže: 1. Využiť zmysluplne a efektívne digitálne technológie vo vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti. 2. Vybrať vhodné digitálne pomôcky a vytvoriť podmienky pre učebnú činnosť detí. 3. Vybrať správne výučbové metódy a uplatniť didaktické princípy pri využití digitálnych pomôcok. 4. Vyhodnocovať účinnosť digitálnych technológií využívaných vo výchovno-vzdelávacích aktivitách.
--	--

A digitálne technológie v **materskej škole (MŠ)** je dôležité využívať **primerane veku detí, zmysluplne a najmä ako podporu učenia, nie ako náhradu hry**.

1 Rozvoj reči a jazykových schopností

- počúvanie rozprávok alebo básničiek v audio forme
- interaktívne obrázkové príbehy na interaktívnej tabuli alebo tablete
- nahrávanie hlasu detí (recitovanie básničky, rozprávanie príbehu)

2 Rozvoj poznania a objavovania sveta

- krátke náučné videá o prírode, zvieratách, ročných obdobiach
- digitálne obrázkové encyklopédie pre deti
- spoločné vyhľadávanie informácií (napr. ako vyzerá sopka, ako žijú zvieratá)

3 Rozvoj matematických predstáv

- jednoduché interaktívne hry na počítanie, triedenie, porovnávanie
- digitálne puzzle alebo logické úlohy
- triedenie tvarov a farieb na interaktívnej tabuli

4 Tvorivosť a výtvarná činnosť

- kreslenie na tablete alebo interaktívnej tabuli
- tvorba jednoduchých digitálnych obrázkov
- fotografovanie detských prác a tvorba digitálneho portfólia

5 Rozvoj digitálnej gramotnosti

- zoznámenie detí so základnými pravidlami používania technológií
- jednoduché ovládanie tabletu, interaktívnej tabule
- učenie sa bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí

6 Dokumentovanie a reflexia učenia

- fotenie aktivít detí
- tvorba krátkych videí z projektov
- digitálne portfólio dieťaťa pre rodičov

7 Podpora inklúzie

- využívanie aplikácií na rozvoj reči
- obrázkové komunikačné programy pre deti s jazykovými ťažkosťami

- zvukové alebo vizuálne pomôcky pre deti so špeciálnymi potrebami

Konkrétne digitálne technológie v MŠ

Programovateľné a robotické pomôcky

- **Bee-Bot** včelička – základné programovanie, orientácia v priestore. programovanie trasy pre Bee-Bot na tematickej podložke (farby, zvieratá, písmená)

Mobilné zariadenia

- **Apple iPad** alebo iný tablet – edukačné aplikácie, kreslenie, puzzle
- interaktívne aplikácie na rozvoj jazyka, matematiky, logiky
- fotenie, natáčanie krátkych videí - fotografovanie jesene v školskom dvore a následné rozprávanie príbehu

Digitálne zariadenia na tvorbu

- **Nikon Coolpix** alebo jednoduchý detský fotoaparát – dokumentovanie aktivít
- digitálna kamera / mobil na natáčanie krátkych videí
- diktafón – nahrávanie básničiek, piesní, príbehov, počúvanie a nahrávanie vlastných básničiek

Prezentačné technológie

- **Epson Interactive Projector** – interaktívne hry na stene alebo podlahe
- interaktívna tabuľa (napr. **SMART Board**) - interaktívne pohybové hry na tabuli alebo projektore
- dataprojektor – rozprávky, prezentácie, obrázky zvierat, prírody

Zvukové technológie

- **JBL Go** – hudba, tanečné hry,
- mikrofón – spev, dramatizácia

- CD prehrávač alebo bluetooth reproduktor

Digitálne pozorovanie a objavovanie

- **Digital Microscope** alebo digitálna lupa – pozorovanie listov, hmyzu
- jednoduchá detská kamera na pozorovanie prírody

Komunikačné technológie

- detské vysielacky (walkie-talkie) – hry na záchranárov, policajtov
- videohovor s inou triedou alebo škôlkou

!!!!

PRIPOMIENKA

Dôležité princípy v MŠ:

- technológie používame **krátko a cielene**
- vždy sú **doplňkom hry a skúsenostného učenia**
- pedagóg je pri používaní **aktívnym sprievodcom**

Príloha č. 1:

Rozvrhnutie obsahových celkov a tém

JESEN



September: Ja už chodím do škôlky

1. Od mamičky do školičky, kto sa o nás stará

(prvé stretnutie, pocity, priateľstvá, vytváranie pravidiel, život v škôlke, kto sa o nás postará, orientácia v mš, interiér, exteriér, mená zamestnancov, profesie, stolovanie, seba obslužné č.)

2. Lúčia sa s nami vtáčiky

3. Ja a moja rodina

(členovia rodiny, rodostrom, vzťahy)

4. Kde bývam, kde žijem

(mesto, dedina)

Október: Farebná jeseň

1. Fúka jesenný vietor

(Jeseň, ročné obdobie stromy, plody, kríky, rôzne prírodné materiály, počasie. stromy a ich plody)

2. Malý záhradník v ovocnom sade

(ovocie, ovocné stromy, spracovanie poznať a rozlíšiť exotické ovocie)

3. Šup, zeleniny do komôrky!

(zelenina, zaváranie, žatva. poľnohospodárske rastliny a stroje, náradie)

4. Jesenné výtvary pre dedka a babku

(Svetový deň starých rodičov)

5. Bezpečne v škôlke i v okolí

(pravidlá pre chodcov)

1. Moje telo

(časti ľudského tela)

2. Máme 5 zmyslov

(zmyslové orgány)

3. V zdravom tele zdravý duch –

(starostlivosť o zdravie, ochrana zdravia, , prevencia)

4. Moje zuby

5. Stravujeme sa zdravo

(zdravá strava, choroby, lekárska starostlivosť, prevencia)

ZIMA



December: Sviatky zimy

1. **Mikuláš, oslavy v MŠ**
(tradície, zvyky)
2. **Advent a vôňa Vianoc**
(varíme, pečieme)
3. **Anjelik, posol Vianoc**
(besiedky, pozdravy, darčeky, pošta pre Ježiško)

Január: Biela zima

1. **Začíname nový rok**
(časové vzťahy)
2. **Zvieratká a vtáčiky v zime**
(Starostlivosť a ochrana, prezimovanie, potrava, stopy v snehu)
3. **Pani Zima** (znaky, obliekanie ,otužovanie)
4. **Vezmeme si sane** (zimné hry a športy)

Február: Čo ruky dokážu

1. **My sme malí muzikanti**
2. **Fašiangy** (hudobné nástroje, tanec, folklór)
3. **Ľudia a ich práca**
4. **Predmety a ich vlastnosti** - (skúmanie, bádanie, experimentovanie, pokusy, magnetizmus, rozpustenie látok, zdroje energie, svetlo a tieň, vzduch, vajíčko +ocot)

JAR

Marec: Krajina zázrakov

1. **Prišla na svet kniha**
2. Z rozprávky do rozprávky
3. **Keď semafor zabliká** (auto, autobus, bicykel, vlak – doprava, pravidlá cestnej premávky)
4. **Malí ochrancovia prírody (Deň vody)**
5. **Jar k nám letí**
(znaky jari, jarne práce, jarne kvety)



Apríl: Svieža jar

1. **Sviatky jari - Veľká Noc**
2. **Príroda sa zobúdz**a (Prileteli vtáčky)
3. **Vesmír a jeho záhady**
4. **Malí ochrancovia prírody** (Medzinárodný deň ZEME)
5. **Slovensko - moja vlasť**

Máj: S láskou

1. **Moja mama má sviatok** (práca mamy a otca v domácnosti, starostlivosť o bábätko)
2. **Na hospodárskom dvore** (domáce a hospodárske zvieratá)
3. **Chrobáčky v trávke** (hmyz, svetový deň včiel)
4. **Život pri vodných tokoch** (vodné živočíchy ,vodné toky...)
5. **Cesta okolo sveta** (exotické a cudzokrajné zvieratá)

LETO

Jún: Hurá , leto

1. Týždeň detskej radosti, MDD

(Odrážadlá, kolobežky poďte s nami na preteky! doprava, pravidlá cestnej premávky)

2. Liečivé a lúčne rastliny

3. Lúčime sa škôlka milá

4. Tešíme sa na prázdniny (letné radovánky)

5. Deti sveta

